

# De Roedel

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Roedel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Roedel

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Roedel  
Edeseweg 216  
6732DC Harskamp

☎ 0318456417  
🌐 <http://www.roedel.nl>  
✉ [roedel@proominent.nl](mailto:roedel@proominent.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Florielle Ruepert	<a href="mailto:roedel@proominent.nl">roedel@proominent.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Primair Openbaar Onderwijs Ede**  
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1667  
🌐 <http://www.proominent.nl>

### Samenwerkingsverband

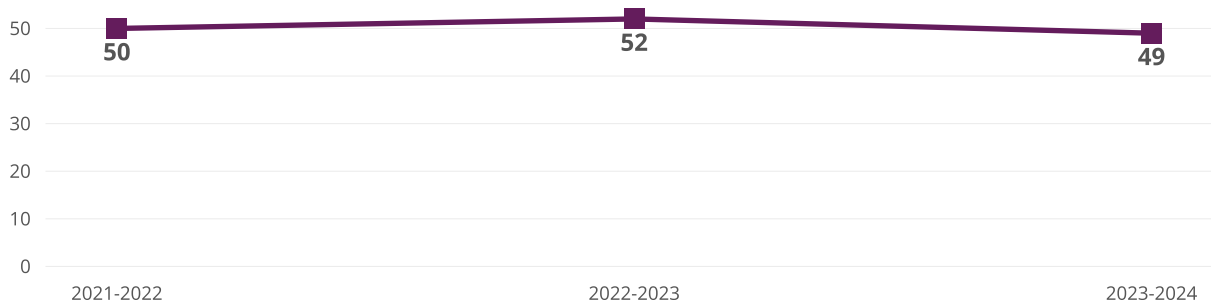
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 49

De Roedel is een groeischool. In schooljaar 2024-2025 starten we met 62 leerlingen. Prognose is dat op 1 februari 2025 71 leerlingen op De Roedel zitten.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Sterk de wereld in!**

**Verbinding**

**Verantwoordelijkheid**

**Plezier in leren**

**Vrijheid**

# Missie en visie

## Missie

Sterk de wereld in! Dat is het motto van De Roedel, de enige openbare basisschool in Harskamp. Op onze school is iedereen welkom. Alle leerlingen gaan geletterd en met voldoende basisvaardigheden van school, zodat ze met de best mogelijke bagage mee kunnen doen in de maatschappij. We bieden leerlingen een veilige basis als voorwaarde om te leren en zich te ontwikkelen. De Roedel is een cultuurprofielschool. Wij geven ruimte aan leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontplooiën. Door cultuuronderwijs leren kinderen te kijken, samen te werken, te onderzoeken én zich op verschillende manieren te uiten. Ze gaan in dialoog met zichzelf, met elkaar en hun omgeving. Ze maken kennis met de wereld en ze ervaren dat je verschillend tegen iets aan mag kijken. Onze school is een minimaatschappij met een sterke ouderbetrokkenheid. Samen met ouders is de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De leerlingen van De Roedel leren om van waarde te zijn voor de mensen om hen heen en de omgeving waarin zij leven. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor de samenleving. Met deze opgedane kennis en vaardigheden zijn onze leerlingen voorbereid op hun toekomst. Daarom het motto: Sterk de wereld in!

## Visie

### *Oog voor ieder kind*

De Roedel is een kleinschalige school, waarbij ieder kind wordt gezien. De leerkracht volgt nauwlettend de ontwikkeling van de leerling. De leerkrachten zorgen samen voor een veilig pedagogisch leerklimaat dat een voorwaarde is voor ontwikkeling op sociaal emotioneel en cognitief gebied. Wij geven les vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat leerkrachten uitdagende doelen stellen en leerlingen vertrouwen geven in wat ze kunnen. Het is belangrijk om fouten te (mogen) maken. Een goede feedback van de leerkracht vormt de basis voor leren. Feedback die wordt gegeven op taak, proces en zelfsturing is het meest effectief om het leren te bevorderen. Betere prestaties leiden tot een verhoogde motivatie. De leerling ontwikkelt een lerende houding en leert goed op zichzelf te reflecteren. De leerkracht is responsief en heeft een sleutelpositie. De regie ligt bij de leerkracht maar tegelijkertijd stemmen zij zoveel mogelijk het lesaanbod af op verschillen tussen individuele leerlingen en differentiëren in de groep. Op De Roedel spreken wij de leerlingen op het juiste niveau aan of net 'iets' hoger (zone van naaste ontwikkeling).

### *Effectieve didactiek*

In ons onderwijs maken we gebruik van een effectieve didactiek. We werken doelgericht, zorgen voor een betekenisvolle context, halen voorkennis op, begeleiden leerlingen bij het inoefenen en kijken of een kind het echt begrepen heeft voordat hij/zij naar de zelfstandige verwerking gaat. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Herhaling is van belang om het geleerde naar het lange termijn geheugen te verplaatsen. De leerkracht is eindverantwoordelijk op het leerproces en heeft zicht op waar de leerling staat in dit proces. Hij/zij begeleidt de leerling in de bewustwording op het eigen leerproces en de groei daarin.

### *Procesgerichte didactiek*

De procesgerichte didactiek zetten we in bij de ateliers. We vinden het belangrijk dat het brein van de leerlingen wordt geopend. Zij leren op basis van ervaring, kennis en vaardigheden om verschillende mogelijkheden te verkennen, 'buiten de lijntjes te durven kleuren' en op basis daarvan te reflecteren en onderbouwde keuzes te kunnen maken. Nieuwe informatie wordt verbonden aan bestaande kennis in het brein. Kennis en ideeën verdiepen zich, leerlingen leren van en met elkaar, sociale cohesie wordt bevorderd en nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd. Daarmee krijgt het resultaat meer kwaliteit. Door regelmatig een verdiepend proces te doorlopen en hierop te reflecteren gaan de leerlingen dit proces begrijpen en komt er ruimte in het brein om nieuwe verbindingen te maken. De komende jaren onderzoeken we of we dit kunnen uitbreiden naar de vakken.

### *We werken, leren en spelen met elkaar*

De leerlingen van De Roedel werken, leren en spelen met elkaar én ze helpen elkaar. Daarbij maakt het niet uit of je jongste of oudste in de school bent. Door de verbinding tussen de verschillende leeftijden te stimuleren versterken we de sociale vaardigheden. Dit creëren we met name tijdens de ateliers, de gymlessen, het buiten spelen en de feestelijke activiteiten.

### *Leven Lang Leren in het team*

Het is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te bieden waarbij we focus houden op wat werkelijk belangrijk is. Voor leerkrachten, IB-ers, onderwijsondersteuners en directie stopt het leren nooit. We blijven een leven lang leren om steeds de beste kwaliteit op onderwijs te kunnen waarborgen. Dat doen we met elkaar. We leren en werken samen en observeren elkaar in actie. We hebben een goede feedbackcultuur, zodat we elkaar scherp houden en blijven groeien en ontwikkelen. Daarvoor is vertrouwen en openheid nodig. We maken gebruik van elkaars expertise en denken met elkaar mee. We checken steeds of we dezelfde taal spreken. We spreiden het leiderschap zodat er ruimte is voor initiatief en autonomie. ·

- Onderzoekende houding

Binnen Leven Lang Leren past een onderzoekende houding. We baseren ons niet op aannames en meningen, maar nemen een besluit op basis van onderzoek. Daardoor kunnen we beargumenteerde keuzes maken voor een langere periode. Dat geeft rust, stabiliteit en continuïteit. We maken dus de transitie van 'ik vind' naar 'ik weet'. ·

- Handelingsgericht werken aan de hand van het 4D model

Om voldoende inzicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen werken wij handelingsgericht. Dit doen wij op school- en leerlingniveau aan de hand van het 4D model. De fasen zijn cyclisch: data (waarnemen), duiden (begrijpen), doelen (plannen) en doen (realiseren).

## **Identiteit**

De Roedel is een openbare basisschool. Dat betekent dat de kernwaarden voor openbaar onderwijs, te weten Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting hoog in het vaandel staan.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

- In het gebouw is een speellokaal aanwezig.
- Om de week staat de Bibliobus van Cultura voor de school geparkeerd. Daar maken we als school gebruik van.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal/Spel	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer					0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Ippon Personeelsdiensten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BijdeHandjes*.

De Roedel onderhoudt nauwe contacten met de peuteropvang van 'BijdeHandjes'. Bij de kinderen die op 4-jarige leeftijd instromen vindt een overdracht plaats.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De komende vier jaar (2023-2027) werkt De Roedel aan onderstaande ambities. In het jaarplan zijn de doelen opgesteld die passen bij de ambities. Na vier jaar zijn deze ambities bereikt.

#### 1. Een Krachtig Verhaal

Onze school draagt met trots een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in ons dorp. Samen met ons team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal.

#### 2. Heldere Onderwijsvisie

Bij ons op school hebben we onze onderwijsvisie helder uiteengezet en hebben we een professionele dialoog over hoe iedereen zich hierbij betrokken voelt en zich hiertoe verhoudt.

#### 3. Rijke Cultuureducatie

Cultuureducatie heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. We stellen meetbare doelen voor de ontwikkeling van leerlingen, inclusief actief burgerschap.

#### 4. Groei

Onze school is in leerlingaantal gegroeid.

#### 5. Kracht van Samen

We omarmen onderwijs waarbij kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.

#### 6. Meetbare resultaten

Op onze school formuleren we de opbrengstdoelen van de basisvaardigheden meetbaar en/of merkbaar, zodat we dit als team goed kunnen monitoren.

In het jaarplan hebben we bij de zes ambities doelen gesteld voor 2024-2025. Deze zijn op te vragen bij de directie. Deze concrete doelen worden twee keer per jaar met het team geëvalueerd of we op schema zitten. Het gaat bij de evaluatie niet alleen of we de doelen behaald hebben, maar wat we ermee bereikt hebben. Bij de laatste evaluatie van het jaarplan bekijken we welke doelen we meenemen naar het volgend schooljaar.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Zoals hierboven is aangegeven evalueert het team twee keer per jaar de doelen die horen bij schooljaar 2024-2025. Daarin onderzoekt het team wat bereikt is en waar verder op verdiept wordt. Op basis daarvan worden weer nieuwe doelen gesteld voor het volgend schooljaar die aansluiten bij de zes ambities uit het Schoolplan 2023-2027. Zo werken we systematisch en cyclisch. Daarnaast zorgt directie en de intern begeleider dat de doelen behaald worden door deze te agenderen en te monitoren.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Ontwikkeling vergt aandacht. Wij zien ieder kind en we zien ook wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Wij kijken niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook naar de sociaal-emotionele. Kinderen die niet goed in hun vel zitten, kunnen zich immers niet optimaal ontwikkelen. Op een kleinschalige school hebben we oog voor iedereen. Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen, begint bij de leerkracht in de klas. Deze ziet elke dag opnieuw of het goed gaat met een kind en merkt het direct als dit niet het geval is.

Om het ontwikkelingsproces van leerlingen individueel te kunnen volgen, vinden we het noodzakelijk dat er een goede structuur t.b.v. ondersteuning aanwezig is, welke vormgegeven wordt in een handelingskader op schoolniveau. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Maar in sommige gevallen blijft de exacte onderwijsbehoefte van het kind onduidelijk. Wij kunnen dan een extern ondersteuningsteam uit ons samenwerkingsverband inschakelen. Naast de organisaties uit dit samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties: • Schoolbegeleidingsdiensten • Logopedie • GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige) • Centrum voor Jeugd en Gezin Ede Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Het team van De Roedel is kundig. We hebben de expertise wel in huis, maar de leerkrachten zijn niet gediplomeerde specialisten.

#### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

- Alle leerkrachten van De Roedel hebben een Kanjertraining diploma.
- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.

#### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

- Het team van De Roedel is kundig. We hebben de expertise wel in huis, maar de leerkrachten zijn niet gediplomeerde specialisten.
- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.

#### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde gymleerkracht

Op basisschool De Roedel wordt de gymles verzorgd door een gediplomeerde gymleerkracht.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

- Twee leerkrachten zijn bevoegd BHV-er.
- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.
- Samenwerking met Jeugd & Gezin en GGD Gelderland Midden

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op De Roedel werken met het sociaal emotionele programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining draagt o.a. bij aan het leren van: vriendschappen sluiten, samenwerken en samen spelen, een ander helpen, ruzies oplossen, aansluiting vinden bij de groep, complimenten geven en ontvangen, gevoelens uiten en benoemen. Om de kanjermethode goed in te zetten zijn alle leerkrachten geschoold. Nieuwe leerkrachten volgen tijdens hun eerste jaar op De Roedel de kanjertrainingcursus. De doelen die de kanjertraining nastreeft zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjermethode dient als een leefwijze, niet als losse lessen. We hebben in alle leerjaren de Kanjermethode wekelijks opgenomen in het lesrooster. Het schept duidelijkheid in hoe we met elkaar om willen gaan op school. We oefenen in vertrouwde situaties en leren de verschillende gedragstyperingen kennen en herkennen. We leren nadenken over onszelf én de ander. Iedereen leert de Kanjertaal te spreken. Door de hele school zijn de Kanjerregels zichtbaar. Met de kinderen wordt het verschil tussen plagen en pesten besproken en de daarbij behorende emoties. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Om goed onderwijs te kunnen bieden, vinden we het belangrijk dat leerkrachten, medewerkers, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wanneer de leerkracht signalen ziet van situaties waarbij kinderen zich niet veilig voelen, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan dit gedrag bijv. in een groepsgesprek.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Roedel is een veilige school en wil een veilige school blijven. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. Dit in een cultuur waarin zowel kind als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Hier praten we open met elkaar over. Daarom vinden we het belangrijk om al onze documenten, protocollen en acties bij elkaar te plaatsten in een sociaal veiligheidsplan.

In groep 1-2 worden kinderen gevolgd met behulp van het programma Mijn Kleutergroep. Naast de cognitieve en motorische ontwikkeling wordt hierbij ook de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van observaties. Aan het eind van het schooljaar wordt tevens de leerkrachtvragenlijst van Kanvas ingevuld voor de kinderen die naar groep 3 gaan, zodat er een doorgaande lijn ontstaat door de hele school heen.

In groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar het volg- en adviessysteem Kanvas ingevuld door de leerkracht (leerkrachtvragenlijst). In groep 5, 6, 7 en 8 wordt ook door het kind de sociale veiligheid, de kindvragenlijst en het sociogram ingevuld. De scoring van de lijsten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken in een teamvergadering. Zo nodig volgt een bespreking op groeps- of individueel kindniveau met de intern begeleider en betreffende leerkrachten. Zo nodig kunnen er op kind- of groepsniveau interventies gedaan worden naar aanleiding van de resultaten. Het sociogram geeft de leerkracht inzicht in de sociale verhouding in de klas en hij/zij kan daar op inspelen met samenwerkings- of groepsopdrachten.

De intern begeleider monitort schoolbreed de resultaten en heeft een signalerende functie. Eventuele bijzonderheden worden tijdens de oudergesprekken aan ouders teruggekoppeld. Wanneer er meer nodig is, wordt dit tijdig besproken met ouders.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Polman	<a href="mailto:i.polman@proominent.nl">i.polman@proominent.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hulsteijn-Laurens	<a href="mailto:i.laurens@proominent.nl">i.laurens@proominent.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderbetrokkenheid

Wij zien de ouders als een partner: door veelvuldig overleg over de ontwikkeling van hun kind kan je met elkaar samenwerken om de leerling verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Ouders geven belangrijke informatie die van belang is voor de ontwikkeling van hun kind en de keuzes die daarin worden gemaakt. De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en zijn in die zin partner bij de keuzes die gemaakt worden. Het doel van de gesprekken met ouders zal dan ook altijd zijn om afstemming te bereiken over de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van hun kind.

We zien ouders ook graag betrokken bij het leerproces van hun kind. Dat betekent dat ze thuis lezen met hun kind, ondersteunen bij huiswerk, etc. Ze staan in contact met de leerkracht over de voortgang.

### Gesprekkencyclus

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten werken wij met de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen samen met ouders te volgen. Vanaf het begin van de schoolloopbaan betrekken wij ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Ouders van kinderen die nieuw zijn op school krijgen een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal er met ouders worden besproken waar behoefte aan is. Wat is het doel voor de komende periode en wanneer plannen we een vervolgesprek? Het heeft onze voorkeur om in ieder geval na 6 weken onderwijs met elkaar te bespreken hoe de start op onze school is verlopen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons op de hoogte gehouden van ontwikkelingen zoals uitjes, gebeurtenissen en andere korte zaken via een ouderportaal. Dat heet Parro. In deze app kunnen leerkrachten mededelingen plaats voor de hele school, een specifieke klas of individuele ouders. Ouders kunnen ook een gesprek beginnen met de leerkracht van zijn of haar kind(eren). Tevens wordt er een kalender/planning bijgehouden waarin bijvoorbeeld studiedagen of huiswerk worden gecommuniceerd.

Voor de start van elke vakantie ontvangen de ouders per mail een nieuwsbrief.

## Klachtenregeling

Het is voor ons belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Mocht er toch iets zijn, dan kunt u conform onze klachtenregeling vier verschillende routes volgen. Deze worden uitgebreid beschreven in deze link; [Klachtenregeling Prominent](#)

We beschikken over een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenscontactpersoon.

De interne vertrouwenscontactpersoon is: Iris Laurens, [i.laurens@prominent.nl](mailto:i.laurens@prominent.nl)

De externe vertrouwenscontactpersoon is: Annemieke Wolff, [annemieke@wolffconnect.nl](mailto:annemieke@wolffconnect.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie is ontzettend belangrijk om activiteiten in en om school draaiend te houden. Wij prijzen ons daarom gelukkig met een grote groep actief betrokken ouders. Dankzij hen kunnen wij veel leuke activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest, de Kerstknutsel, de Paasknutsel en het Zomerfeest. Ouders zijn op onze school bovendien verkeersbrigadier en begeleiden excursies van de kinderen. U kunt ons en de kinderen helpen bij het schoonhouden van het Klompenpad, lid worden van de luizencommissie of de oudervereniging van onze school.

Op onze school is een oudervereniging waarin alle ouders in principe lid zijn. Echter is een kleine groep ouders (OR) die zich bezighoudt met het organiseren van activiteiten gedurende het schooljaar. Wanneer nodig roepen zij of het team verdere hulp in van hulpouders.

Daarnaast is een actieve medezeggenschapsraad. De MR biedt ouders en team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp (groep 7/8).

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. We sluiten geen kinderen uit van schoolactiviteiten wanneer ouders niet in staat zijn gebleken om aan de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen bijdragen. Ouders kunnen altijd bij de directie aankloppen wanneer zij de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen opbrengen. Samen wordt gekeken welke mogelijkheden er binnen de gemeente zijn om hier toch in te kunnen voorzien.

Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Alle ouders zijn automatisch lid van onze oudervereniging. Dit lidmaatschap geeft stemrecht tijdens de jaarvergadering en eindigt automatisch wanneer uw laatste kind van onze school gaat.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is vragen wij u dit telefonisch tussen 7.30 uur en 8.00 uur te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u een speciale reden heeft om verlof aan te vragen dan kunt u hiervoor bij de directeur of leerkracht van uw kind een verlobrief vragen. Nadat u deze heeft ingevuld en ingediend bij de directeur zal de aanvraag worden beoordeeld. U ontvangt hierover bericht.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof. Dit moet acht weken of eerder voordat u op vakantie gaat. U kunt een aanvraagformulier voor bijzonder

verlof, zoals vakantieverlof, op school ophalen. Wilt u meer informatie over leerplicht en schoolvakanties, dan is actuele informatie te vinden op de site van de Rijksoverheid.

We zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen vanaf vier jaar zijn welkom op onze school. Als ouders interesse hebben in onze school, maken ze een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. In dat gesprek wordt informatie gegeven over de school, worden vragen beantwoord, krijgen ouders een rondleiding door de school en krijgen ze een inschrijfformulier mee. Willen ouders hun kind inschrijven, vullen ze dit formulier in en sturen het naar de school. Het kind wordt ingeschreven. Een paar maanden voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht van groep 1/2 contact op met de ouders voor een intakegesprek. In dit intakegesprek wordt stil gestaan bij de ontwikkeling van het kind, krijgen ouder en kind zicht op hoe een schooldag eruit ziet en worden wendagen afgesproken. Als de schooldagen te lang zijn voor de vierjarigen, kunnen daar speciale afspraken over gemaakt worden. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig.

### Zij-instromers

Wanneer ouders gedurende de basisschooltijd overwegen om hun kind op De Roedel te plaatsen, gaan wij zorgvuldig te werk. Overstappen is immers geen kleine stap, het heeft onvermijdelijk impact op een kind. Wij nemen geen kinderen aan zonder eerst informatie over het kind bij de huidige school en meer informatie van de ouders te hebben gehad. Wanneer het een kind met zorg betreft, blijft de intern begeleider, zeker de eerste maanden, intensief betrokken bij mentor, kind en ouders.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Het volgen van de leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen, begint bij de leerkracht in de klas. Deze ziet elke dag opnieuw of het goed gaat met een kind en merkt direct als dit niet het geval is. We volgen de ontwikkeling van de kleuters met behulp van het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen én de landelijke toets Leerling In Beeld (Cito).

### Werken vanuit onderwijsplannen

Wij werken vanuit onderwijsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor ieder vakgebied vastleggen welke opbrengsten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken voor iedere leerling. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht én een schooloverzicht. Beide geven een helder beeld van onze opbrengsten. Wanneer wij concluderen dat het niet goed gaat met een kind, bespreken wij dit met zijn of haar ouders en samen met de intern begeleider in het team. Zij kijkt dan mee naar een leerling en bepaalt samen met de leerkracht de volgende stap. Ons team heeft zoveel kennis en ervaring in huis dat wij er meestal in slagen om een oplossing te bedenken.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

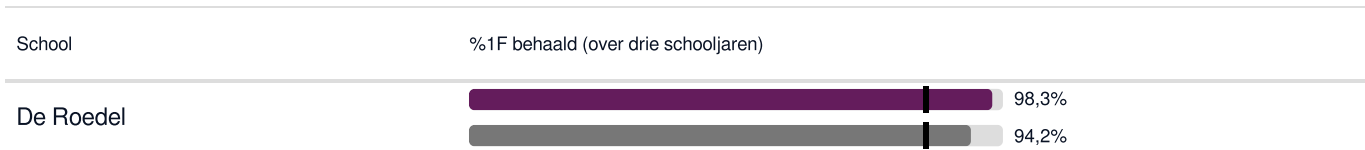
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In schooljaar 2023-2024 hebben twee leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. Op basis hiervan kunnen we geen betrouwbare conclusies trekken wat betreft het behalen van de schoolnorm.

In november 2024 wordt de beginmeting bij de nieuwe groep 8 afgenomen. Dit wordt geanalyseerd en besproken door de leerkracht en IB-er. We maken een analyse waarbij we monitoren of de groep op koers is om de schoolnormen wat betreft de referentieniveaus te halen. Daarnaast zullen we monitoren hoe de ontwikkeling is vanaf eind groep 6 om deze norm te halen.

Waar nodig wordt het aanbod aangescherpt. We gaan sterk inzetten op het analyseren van de nieuwe doorstroomtoets door IB-er en leerkracht. Van daaruit bepalen we het plan van aanpak voor het handelen in de klas op deze onderdelen.

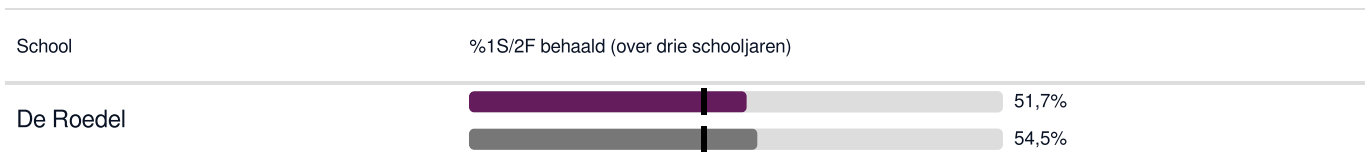
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij bij het formuleren van het advies.

Het formuleren van het advies doen de leerkrachten, intern begeleider en de directeur samen. Een voorlopig advies wordt voor het eerst aan het eind van groep 7 gegeven. Het voorlopig advies bespreken wij tijdens een kind-ouder-leerkracht gesprek. In dit gesprek komt ter sprake waar de komende tijd het kind extra de focus op legt om wellicht nog een stap te maken.

In groep 8 wordt vervolgens in december een voorlopig definitief advies gegeven na afname van de B toetsen in oktober/november. In februari volgt de afname van de CITO doorstroomtoets. De uitkomsten komen midden maart binnen. Dit is altijd een dubbeladvies. Leerkrachten, intern begeleider en de directeur gaan dan opnieuw kijken naar het voorlopig advies en formuleren dan het definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag positief afwijkend is ten opzichte van het voorlopig advies, dan moet de school het voorlopig advies naar boven toe bijstellen. Doet de school dit niet, dan moet de motivatie in het LAS (leerlingadministratiesysteem) worden opgenomen. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Bij bijstellen volgt contact/afstemming met ouders.

De leerkracht van groep 8 kent alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Zij kent bovendien uw kind en kan u en uw zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de periode van november tot februari open dagen. De leerkracht informeert u hier tijdig over.

Ouders schrijven hun zoon/dochter eind maart in op de VO-school van hun keuze. Dit is een vaste aanmeldweek. De procedures en het tijdsplan m.b.t. de overstap naar het voortgezet onderwijs staan beschreven in het protocol Advies Voortgezet Onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	50,0%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

De Roedel wil een veilige school zijn en blijven. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van kinderen en leraren op school. Op De Roedel zien we het welbevinden van het kind als een basisvoorwaarde om te leren, om zich te ontwikkelen. Dit heeft in onze aandacht prioriteit. We werken aan een goed pedagogisch klimaat door:

- Het structureel aanleren van gewenst gedrag door middel van de Kanjertraining;
- Vaststellen van afspraken en regels;
- Een transparant beleid te voeren ten aanzien van ongewenst gedrag;
- Taken en verantwoordelijkheden duidelijk te omschrijven.



## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De Kanjertraining is door de hele school doorgevoerd. Alle leerkrachten hebben een licentie behaald om de Kanjertraining te kunnen geven. Bij de Kanjertraining behoort Kanvas. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Hiermee verantwoorden we de sociale opbrengsten aan de Inspectie.. Aan de hand van de tweejaarlijkse meting evalueren en formuleren we doelen op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 u. vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang De Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang De Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda Polman	alle dagen van de week	na schooltijd
Florielle Ruepert	maandag, woensdag, donderdag	hele dag